**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласована»  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А.Довгаль)  Принята решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025 г. № 1  Рассмотрена на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №\_1 | «Согласована»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | «Утверждена»  директор ГКОУ  «Волгоградская школа-интернат №2  \_\_\_\_\_\_\_\_ (А.М.Небыков) |
|  |  | Введена в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 1 « Е » (второй дополнительный) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

**(в соответствии с АООП УО (вариант 2)**

Разработала: учитель Хмелева

Наталия Константиновна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 1 «Е» класса разработана на основании нормативных документов:

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

• приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.06.2025 № 495 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий";

• санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

• санитарные правила и нормы санпин 1.2.3685-21 "гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача российской федерации федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 28 января 2021 г.;

• адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ «Волгоградская школа-интернат №2», принятая решением педагогического совета № 1 от 28.08.2023 г., введенная в действие приказом № 303 от 28.08.2023 г., с изменениями от 28.08.2024 г. приказ № 304.

**Для реализации образовательного процесса используется УМК, включающий учебники:**

1. Алышева Т. В. Математика. 1 класс: учебник для спец. (коррекц.) образ.учреждений VIIIвида в 2 частях / С. В. Комарова – М.: Просвещение – 2010. – 128 с.

2. Кудрина С. В. Окружающий мир: учеб.для 1 класса спец. (коррекц.) образ. учреждений VIII вида / С. В. Кудрина. – М: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 111 с.

**Цель:** создание условий для формирования элементарных математических представлений, обеспечивающих получение знаний на других учебных занятиях и в повседневной жизни детей.

**Задачи:**

- формирование элементарных общеучебных умений;

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространстве;

- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;

- формирование временных и количественных представлений и отношений в окружающей действительности;

- ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве;

- формирование умения выполнять игровые действия со строительными материалами и дидактическими игрушками.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п. п. | Тематический раздел | Количество часов |
| 1 | Количественные представления | 10 |
| 2 | Представления о форме | 54 |
| 3 | Представления о величине | 20 |
| 4 | Пространственные представления | 22 |
| 5 | Временные представления | 26 |
| Всего | | 132 |

Программа предусматривает следующее количество часов в 1 классе – 132 часа, 4 часа в неделю, 33 учебные недели.

**Содержание учебного предмета**

***Количественные представления***

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение). Пересчет предметов по единице.

***Представление о форме***

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая). Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету).

***Представления о величине***

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.

***Пространственные представления***

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

**Планируемые результаты освоения программы в 1 классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| - иметь представления о различиях величин: большой – маленький;  - определять минимальные количественные отношения: один, много;  - иметь элементарные пространственные представления: справа – слева, внизу – вверху.  - умение выполнять с направляющей помощью учителя простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы;  - умение понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;  - умение сооружать несложные постройки, с направляющей помощью учителя, из природного и бросового материала;  - умение обводить по шаблону фигуры закрашивать их сопряженно с учителем. | - иметь представления о названиях геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;  - иметь представления о основных цветах: красный, синий, жёлтый, зелёный;  - иметь представления о различиях величин: большой – маленький;  - определять минимальные количественные отношения: один, много;  - иметь элементарные пространственные представления: справа – слева, внизу – вверху.  - умение выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы;  -умение понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;  - умение сооружать несложные постройки по образцу из строительного, природного и бросового материала;  - умение обводить по шаблону фигуры, закрашивать их. |

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

*Текущая* аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения программы и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются в форме характеристики за учебный год.

**Средства мониторинга и оценки динамики обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни освоения (выполнения) действий/операций | |
| * **Пассивное участие/соучастие**- действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним) |  |
| * **Активное участие**- действие выполняется ребёнком:   - со значительной помощью взрослого  - с частичной помощью взрослого  -по последовательной инструкции (изображения или вербально) | **дд**  **д**  **дн** |
| * По подражанию или по образцу * Самостоятельно с ошибками * Самостоятельно | **до**  **сш**  **с** |
| Сформированность представлений | |
| * Представление отсутствует | **-** |
| * Не выявить наличие представлений | **?** |
| * Представление на уровне: * Использования по прямой подсказке * Использования с косвенной подсказкой (изображение) * Самостоятельного использования | **пп**  **п**  **+** |

**Характеристика и состав базовых учебных действий 2 вариант**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование БУД** | **Характеристика и состав БУД по годам обучения** |
| **1 год** |
| **Личностные учебные действия:** - подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, взаимодействию с группой обучающихся; - самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий; - положительное отношение к окружающей действительности. | - приветствовать одноклассников при встрече, прощаться; - знать нахождение места хранения игрушек; -нахождение индивидуального шкафа для хранения личных вещей; -нахождение своего набора индивидуальных заданий. |
| **Коммуникативные учебные действия**: - готовность к нахождению и обучению среди сверстников, к коммуникативному взаимодействию в группе обучающихся; - сигнализирование учителю об окончании задания; - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) | - следить за объяснением учителя;  - поднимать руку при ответе;  - вставать и выходить из-за парты;  - умение выполнять инструкции педагога;  - использование по назначению учебных материалов;  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. |
| **Регулятивные учебные действия:** - формирование учебного поведения выполнение задания: в течение определенного периода, от начала до конца; - переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. - последовательное выполнение нескольких заданий; - умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; - умение выполнять действия по образцу и по подражанию. | - рисовать, слушать, собирать мозаику и др. задания в течение 5-20 минут - выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца. - поддержание правильной позы. |
| **Познавательные учебные действия:** - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, эмоциональное высказывание; - пользоваться знаками, символами, пиктограммами; - пользоваться по назначению учебными предметами. | - выполнять инструкции о переходе с одного задания к другому (технологическая карта), выходить из кабинета, передвигаться по школе, - подражание простым движениям и действиям с предметами. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учебные столы; доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления); азбука букв; альбомы с фотографиями каждого ребенка группы, сотрудников, родителей, любимых животных и т. п.; бумага разного формата (А4, A3, А2) и разной плотности, рулоны обоев; детская посуда разной величины (чашка, блюдце, ложка, тарелка, чайник и др.); детские книги, книги-раскраски, книги-сюрпризы с иллюстрациями: сказки, рассказы, стихотворения; декоративные украшения; дорожки с различным покрытием; игрушки для застегивания, коврики и шнуровки; игрушки сборно-разборные; календари настенные; картины из серий «Домашние животные», «Дикие животные»; карточки с пиктограммами; кисти разной ширины и разного диаметра; конструкторы деревянные и пластмассовые; массажные мячи; муляжи овощей и фруктов натурального размера, выполненные из пластмассы; мягкие антропоморфные животные малого и среднего размера; палочки счетные; природный материал: шишки, желуди, ракушки, камешки разной величины; предметы личной гигиены.

**Список используемой методической литературы**

1.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и явления природы». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я - говорю! Ребенок и мир животных». Упражнения с пиктограммами. Рабочая тетрадь для занятий с детьми, СПБ. «Дрофа», 2007 г.

3.Программадля0-4классов«Особыйребенок»подред.Е.Д.Худенко,БаряевойЛ.Б.идр.;М: 2010 г.

4.Шаргородская Л.В. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях Л.В.Шаргородская. – М.: Теревинф, 2006 –56 с.– (Лечебно-педагогические программы).

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение   
«Волгоградская школа – интернат №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано» РуководительМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_( Э.А. Довгаль)  Принято решением педагогического совета протокол  от 28 августа 2025г. № 1  Рассмотрено на заседании МО протокол  от «28» августа 2025г. №1 | «Согласовано»  заместитель директора \_\_\_\_\_\_\_\_ (О.Н. Персидская) | Утверждено и введено в действие приказом  от 28 августа 2025 г. № 312 |
|  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**по учебному предмету**

**«Математические представления»**

**для 1 « Е » (второй дополнительный) класса**

**на 2025-2026 учебный год**

|  |
| --- |
| Разработала: учитель Хмелева Наталия Константиновна |

**Календарно- тематическое планирование по предмету**

**«Математические представления»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Содержание программного материала** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Характеристика видов деятельности учащихся** | **Примечание** |
| **1 четверть** | | | | | |
| **1** | Цвета. Красный. | 1 | 1.09.2025 | Просмотр видеоматери-ала. Различение пред-метов красного цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цвет-ными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **2** | Цвета. Красный (повторение) | 1 | 2.09.2025 | Рассматривание и показ предметов красного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Разли-чение предметов крас-ного цвета (найди пред-мет нужно цвета). Рабо-та с цветными каранда-шами. Раскрашивание. |  |
| **3** | Цвета. Желтый. | 1 | 4.09.2025 | Просмотр видеоматери-ала. Различение пред-метов желтого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цвет-ными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **4** | Цвета. Желтый. (повторение) | 1 | 5.09.2025 | Рассматривание и показ предметов желтого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов желтого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **5** | Цвета. Синий. | 1 | 8.09.2025 | Просмортвидеоматери-ала. Различение пред-метов синего цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными каранда-шами. Раскрашивание. |  |
| **6** | Цвета. Синий.(повторение) | 1 | 9.09.2025 | Рассматривание и показ предметов красного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов синего цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **7** | Комплексная входящая аттестация | 1 | 11.09.2025 | Выполнение заданий комплексной входящей аттестации. |  |
| **8** | Цвета. Зеленый | 1 | 12.09.2025 | Рассматривание и показ предметов зеленого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов зеленого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **9** | Цвета (повторение) | 1 | 15.09.2025 | Рассматривание и показ предметов разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний пред-мет). Работа с цветны-ми карандашами. Раскрашивание по образцу. |  |
| **10** | Цвета (закрепление) | 1 | 16.09.2025 | Рассматривание и показ предметов разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый) (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний пред-мет). Дидактические игры «Цвета» |  |
| **11** | Разъединение множеств.  Один – много. | 1 | 18.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. |  |
| **12** | Разъединение множеств.  Один – много (повторение) | 1 | 19.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами. |  |
| **13** | Разъединение множеств.  Один – много (закрепление). | 1 | 22.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами. Дидактические игры «Один-много». |  |
| **14** | Объединение предметов в еди-ное множество | 1 | 23.09.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **15** | Объединение предметов в еди-ное множество (повторение) | 1 | 25.09.2025 | Выполнение письменных заданий в тетради. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **16** | Объединение предметов в еди-ное множество (закрепление) |  | 26.09.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **17** | Различение множеств: один, много, мало, пусто | 1 | 29.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в уче-бнике. Работа с разда-точным материалом. |  |
| **18** | Различение множеств: один, много, мало, пусто (повторение) | 1 | 30.09.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. |  |
| **19** | Различение множеств: один, много, мало, пусто (закрепление) | 1 | 2.10.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Работа с ди-дактическими играми. |  |
| **20** | Геометрические фигуры. Круг. | 1 | 3.10.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов круглой формы. |  |
| **21** | Геометрические фигуры. Круг (повторение) | 1 | 6.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов круглой формы. |  |
| **22** | Геометрические фигуры. Круг (закрепление) | 1 | 7.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов круглой формы. |  |
| **23** | Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | 9.10.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов квадратной формы. |  |
| **24** | Геометрические фигуры. Квадрат (повторение) | 1 | 10.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов квадратной формы. |  |
| **25** | Геометрические фигуры. Квадрат (закрепление) | 1 | 13.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов квадратной формы. |  |
| **26** | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | 14.10.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов треугольной формы. |  |
| **27** | Геометрические фигуры. Треугольник (повторение) | 1 | 16.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов треугольной формы. |  |
| **28** | Геометрические фигуры. Треугольник (закрепление) | 1 | 17.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов треугольной формы. |  |
| **29** | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 20.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной геометрической формы. |  |
| **30** | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1 | 21.10.2025 | Работа с цветными карандашами. Выделе-ние и раскрашивание предметов разной геометрической формы. Дидактические игры типа геометрическийсортер. |  |
| **31** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Большой – маленький. | 1 | 23.10.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение предметов разной величины. |  |
| **32** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Большой – маленький (повторение) | 1 | 24.10.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение предметов разной величины. |  |
| **2 четверть** | | | | | |
| **33** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Большой – маленький (закрепление) | 1 | 6.11.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной величины. |  |
| **34** | Конструирова-ние. Сбор конст-рукций из кубиков. | 1 | 7.11.2025 | Работа с конструкто-ром. Конструирование башни |  |
| **35** | Конструирова-ние. Сбор конст-рукций из кубиков (повторение) | 1 | 10.11.2025 | Работа с конструкто-ром. Выкладывание кубиков по образцу. |  |
| **36** | Пирамидка. | 1 | 11.11.2025 | Работа с наглядным материалом (пирамид-ка). Рассматривание. Определение цветов и размеров. |  |
| **37** | Пирамидка (повторение) | 1 | 13.11.2025 | Работа с цветными карандашами. Узнава-ние цвета. Определение размера. Раскрашива-ние по образцу |  |
| **38** | Пирамидка (закрепление). | 1 | 14.11.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Выкладыва-ние предметов в определенном порядке |  |
| **39** | Число и цифра 1. | 1 | 17.11.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. |  |
| **40** | Число и цифра 1. (повторение) | 1 | 18.11.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 1. |  |
| **41** | Число и цифра 1. (закрепление) | 1 | 20.11.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. |  |
| **42** | Положение предметов в пространстве: слева-справа | 1 | 21.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **43** | Положение предметов в пространстве: слева-справа (повторение) | 1 | 24.11.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Где чей домик?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради |  |
| **44** | Положение предметов в пространстве: в середине-между | 1 | 25.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **45** | Положение предметов в пространстве: в середине-между (повторение) | 1 | 27.11.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Кто где живет?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради |  |
| **46** | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу | 1 | 28.11.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **47** | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу (повторение) | 1 | 1.12.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Разложи предметы». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради |  |
| **48** | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади | 1 | 2.12.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **49** | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади (повторение) | 1 | 4.12.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Впереди-сзади». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради |  |
| **50** | Положение предметов в пространстве (закрепление) |  | 5.12.2025 | Игры «Какая рука?», «Покажи правильно». |  |
| **51** | Число и цифра 2 | 1 | 8.12.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 2 из счетных палочек. |  |
| **52** | Число и цифра 2 (повторение) | 1 | 9.12.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 2. |  |
| **53** | Комплексная текущая аттестация | 1 | 11.12.2025 | Выполнение заданий комплексной текущей аттестации. |  |
| **54** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий. | 1 | 12.12.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. |  |
| **55** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (повторение) | 1 | 15.12.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. |  |
| **56** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (закрепление) | 1 | 16.12.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной величины. |  |
| **57** | Сутки. Порядок следования частей суток | 1 | 18.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Когда это бывает?». Работа с шаблонами и цветными каранда-шами, выполнение заданий в тетради. |  |
| **58** | Знакомство с временным понятием «день» | 1 | 19.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Солнышко». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выполне-ние заданий в тетради. |  |
| **59** | Знакомство с временным понятием «ночь» | 1 | 22.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «День-ночь». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выполнение заданий в тетради. |  |
| **60** | Сутки. Порядок следования частей суток (повторение) | 1 | 23.12.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Путешествие», «Части суток». Работа с шабло-нами и цветными ка-рандашами, выполне-ние заданий в тетради. |  |
| **61** | Число и цифра 3 | 1 | 25.12.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 3 из счетных палочек. |  |
| **62** | Число и цифра 3 (повторение) | 1 | 26.12.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 3. |  |
| **63** | Число и цифра 3 (закрепление) | 1 | 29.12.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. |  |
| **64** | Цвета. Красный. | 1 | 30.12.2025 | Рассматривание и показ предметов красного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов красного цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **3 четверть** | | | | | |
| **65** | Цвета. Желтый. | 1 | 12.01.2025 | Рассматривание и показ предметов желтого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов желтого цвета (найди предмет нужно цвета). Выкладывание из моза-ики коврика желтого цвета. |  |
| **66** | Цвета. Синий. | 1 | 13.01.2025 | Рассматривание и показ предметов синего цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов синего цвета (найди предмет нужно цвета). Выбирание из цветных шариков только шарики синего цвета. |  |
| **67** | Цвета. Зеленый. | 1 | 15.01.2025 | Рассматривание и показ предметов зеленого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов зеленого цвета (найди предмет нужно цвета). Дидактическая игра «Радуга», нахождение предметов зеленого цвета. |  |
| **68** | Цвета. Белый. | 1 | 16.01.2025 | Рассматривание и показ предметов белого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов белого цвета (найди предмет нужно цвета). Выкладывание из мозаики коврика белого цвета. |  |
| **69** | Цвета. Белый. (повторение) | 1 | 19.01.2025 | Рассматривание и показ предметов белого цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов белого цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **70** | Цвета. Черный. | 1 | 20.01.2025 | Рассматривание и показ предметов черного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов черного цвета (найди предмет нужно цвета). Работа с цветными карандашами. Раскрашивание. |  |
| **71** | Цвета. Черный (повторение) | 1 | 22.01.2025 | Рассматривание и показ предметов черного цвета (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов черного цвета (найди предмет нужно цвета). Дидактическая игра «Цвета» |  |
| **72** | Цвета (повторение) | 1 | 23.01.2025 | Рассматривание и показ предметов разного цвета (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный) (кубики, шарики, прищепки и др.). Различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний пред-мет). Работа с цветны-ми карандашами. Раскрашивание по образцу. |  |
| **73** | Цвета (закрепление) | 1 | 26.01.2025 | Показ и различение предметов разного цвета (найди предмет нужно цвета, найди лишний предмет). Работа с дидактичес-кими играми. |  |
| **74** | Разъединение множеств.  Один – много. | 1 | 27.01.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. |  |
| **75** | Разъединение множеств.  Один – много (повторение) | 1 | 29.01.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение заданий в шаблонах цветными карандашами |  |
| **76** | Разъединение множеств.  Один – много (закрепление). | 1 | 30.01.2025 | Различение предметов разного количества с нагляднымиматериа-лами. Дидактические игры. |  |
| **77** | Объединение предметов в еди-ное множество | 1 | 2.02.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **78** | Объединение предметов в еди-ное множество (повторение) | 1 | 3.02.2025 | Выполнение письменных заданий в тетради. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **79** | Объединение предметов в еди-ное множество (закрепление) | 1 | 5.02.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **80** | Различение множеств: один, много, мало, пусто | 1 | 6.02.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в уче-бнике. Работа с разда-точным материалом. |  |
| **81** | Различение множеств: один, много, мало, пусто (повторение) | 1 | 9.02.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Выполнение письменных заданий в тетради. |  |
| **82** | Различение множеств: один, много, мало, пусто (закрепление) | 1 | 10.02.2025 | Показ и различение предметов разного количества с наглядны-ми материалами, в учебнике. Работа с ди-дактическими играми. |  |
| **83** | Геометрические фигуры. Круг. | 1 | 12.02.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов круглой формы. |  |
| **84** | Геометрические фигуры. Круг (повторение) | 1 | 13.02.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов круглой формы. |  |
| **85** | Геометрические фигуры. Круг (закрепление) | 1 | 24.02.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов круглой формы. |  |
| **86** | Геометрические фигуры. Квадрат. | 1 | 26.02.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов квадратной формы. |  |
| **87** | Геометрические фигуры. Квадрат (повторение) | 1 | 27.02.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов квадратной формы. |  |
| **88** | Геометрические фигуры. Квадрат (закрепление) | 1 | 2.03.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов квадратной формы. |  |
| **89** | Геометрические фигуры. Треугольник. | 1 | 3.03.2025 | Работа с раздаточным материалом (карточки с изображением предме-тов). Нахождение пред-метов треугольной формы. |  |
| **90** | Геометрические фигуры. Треугольник (повторение) | 1 | 5.03.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов треугольной формы. |  |
| **91** | Геометрические фигуры. Треугольник (закрепление) | 1 | 6.03.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов треугольной формы. |  |
| **92** | Геометрические фигуры. Повторение. | 1 | 10.03.2025 | Различение геометриче-ских фигур. Работа с дидактическми играми типа сортер. |  |
| **93** | Геометрические фигуры. Закрепление. | 1 | 12.03.2025 | Работа с цветными карандашами. Выделе-ние и раскрашивание предметов разной геометрической формы. |  |
| **94** | Геометрические тела. Шар. | 1 | 13.03.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение предметов, имеющих форму шара. |  |
| **95** | Геометрические тела. Шар (повторение) | 1 | 16.03.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов, имеющих форму шара. |  |
| **96** | Геометрические тела. Шар (закрепление) | 1 | 17.03.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов, имеющих форму шара. |  |
| **97** | Геометрические тела. Куб. | 1 | 19.03.2025 | Работа с раздаточным материалом. Нахожде-ние и выделение предметов, имеющих форму куба. |  |
| **98** | Геометрические тела. Куб. (повторение) | 1 | 20.03.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов, имеющих форму куба. |  |
| **99** | Геометрические тела. Куб. (закрепление) | 1 | 23.03.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов, имеющих форму куба. |  |
| **100** | Геометрические тела (повторение) | 1 | 24.03.2025 | Выполнение письменных заданий в тетради. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **101** | Геометрические тела (закрепление) | 1 | 26.03.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Нахождение лишнего предмета. Группировка предметов по общему признаку. |  |
| **102** | Конструирова-ние. Сбор конст-рукций из кубиков. | 1 | 27.03.2026 | Работа с конструкто-ром. Конструирование башни |  |
| **4 четверть** | | | | | |
| **103** | Конструирова-ние. Сбор конст-рукций из кубиков (повторение) | 1 | 6.04.2025 | Работа с конструкто-ром. Выкладывание кубиков по образцу. |  |
| **104** | Пирамидка. | 1 | 7.04.2025 | Работа с наглядным материалом (пирамид-ка). Рассматривание. Определение цветов и размеров. |  |
| **105** | Пирамидка (повторение) | 1 | 9.04.2025 | Работа с цветными карандашами. Узнава-ние цвета. Определение размера. Раскрашива-ние по образцу |  |
| **106** | Пирамидка (закрепление). | 1 | 10.04.2025 | Работа с дидактически-ми играми. Выкладыва-ние предметов в определенном порядке |  |
| **107** | Число и цифра 1. | 1 | 13.04.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 1 из счетных палочек. |  |
| **108** | Число и цифра 1. (повторение) | 1 | 14.04.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 1. |  |
| **109** | Число и цифра 1. (закрепление) | 1 | 16.04.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. |  |
| **110** | Положение предметов в пространстве: слева-справа | 1 | 17.04.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **111** | Положение предметов в пространстве: слева-справа (повторение) | 1 | 20.04.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Где чей домик?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради |  |
| **112** | Положение предметов в пространстве: в середине-между | 1 | 21.04.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **113** | Положение предметов в пространстве: в середине-между (повторение) | 1 | 23.04.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Кто где живет?». Работа с цвет-ными карандашами, выполнение заданий в тетради |  |
| **114** | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу | 1 | 24.04.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **115** | Положение предметов в пространстве: вверху-внизу (повторение) | 1 | 27.04.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Разложи предметы». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради |  |
| **116** | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади | 1 | 28.04.2025 | Работа с шаблонами и цветными карандаша-ми. Выкладывание предметов по образцу |  |
| **117** | Положение предметов в пространстве: впереди-сзади (повторение) | 1 | 30.04.2025 | Работа с дидактичес-кими играми «Впереди-сзади». Работа с цветными карандаша-ми, выполнение заданий в тетради |  |
| **118** | Положение предметов в пространстве (закрепление) | 1 | 4.05.2025 | Игры «Какая рука?», «Покажи правильно». |  |
| **119** | Число и цифра 2 | 1 | 5.05.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 2 из счетных палочек. |  |
| **120** | Число и цифра 2 (повторение) | 1 | 7.05.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 2. |  |
| **121** | Число и цифра 2 (закрепление) | 1 | 8.05.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. |  |
| **122** | Комплексная промежуточная аттестация | 1 | 12.05.2025 | Выполнение заданий промежуточной входящей аттестации. |  |
| **123** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (повторение) | 1 | 14.05.2025 | Работа с дидактичес-кими играми. Нахожде-ние и выделение пред-метов разной величины. |  |
| **124** | Сравнение пред-метов по вели-чине. Длиный-короткий (закрепление) | 1 | 15.05.2025 | Работа с цветными карандашами. Нахож-дение и раскрашивание предметов разной величины. |  |
| **125** | Сутки. Порядок следования частей суток | 1 | 18.05.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Когда это бывает?». Работа с шаблонами и цветными каранда-шами, выполнение заданий в тетради. |  |
| **126** | Знакомство с временным понятием «день» | 1 | 19.05.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Солнышко». Работа с шаблонами и цветными карандашами, выполне-ние заданий в тетради. |  |
| **127** | Знакомство с временным понятием «ночь» | 1 | 21.05.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «День-ночь». Работа с шаблонами и цветными каранда-шами, выполнение заданий в тетради. |  |
| **128** | Сутки. Порядок следования частей суток (повторение) | 1 | 22.05.2025 | Работа с раздаточным материалом, игра «Путешествие», «Части суток». Работа с шабло-нами и цветными ка-рандашами, выполне-ние заданий в тетради. |  |
| **129** | Число и цифра 3 | 1 | 25.05.2025 | Работа с учебником и раздаточным материа-лом. Знакомство с цифрой. Выкладывание цифры 3 из счетных палочек. |  |
| **130** | Число и цифра 3 (повторение) | 1 | 26.05.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрой 3. |  |
| **131** | Число и цифра 3 (закрепление) | 1 | 29.05.2025 | Работа с цветными карандашами. Выполнение заданий в тетрадях. |  |
| **132** | Числа и цифры 1, 2, 3 (повторение) | 1 | 30.05.2025 | Работа с раздаточным материалом. Соотнесе-ние количества предметов с цифрами 1, 2, 3. Выполнение заданий в тетрадях. |  |